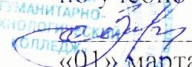



**Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«ПЕРМСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АНО ПО «ПГТК»)**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
 Елькина З.Д.
«01» марта 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 «ИСТОРИЯ»

для специальности

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника

Техник-программист

(базовая подготовка)

Форма обучения

Очная

Пермь, 2020 г.

Рабочая программа учебного предмета «ИСТОРИЯ» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования, на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «ИСТОРИЯ», разработанной «Федеральным институтом развития образования» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, с учетом профиля профессионального образования.

Программа предназначена для студентов и преподавателей АНО ПО «ПГТК».

Автор-составитель: Лядова А.С., ст. преподаватель

Рабочая программа учебного предмета рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 3 от «17» января 2020 г.

Рекомендована к утверждению педагогическим советом АНО ПО «ПГТК» (протокол от «21» февраля 2020 г. № 3).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	33

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Общий учебный предмет «История» относится к предметной области «Общественные науки» согласно ФГОС среднего общего образования. Дисциплина является базовой общеобразовательной дисциплиной и входит в цикл общеобразовательной подготовки программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Цель изучения учебного предмета «История» - овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 185 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
самостоятельной работы обучающегося 68 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

По очной форме обучения:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	185
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
В том числе:	
Лекционные занятия	72
Практические занятия	45
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	68
В том числе:	
Работа с конспектом лекции; подготовка рефератов, докладов, сообщений с использованием Интернет–ресурсов; проработка учебной и специальной литературы; выполнение индивидуальных творческих заданий, создание презентаций, видеороликов.	68
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «ИСТОРИЯ» Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов		Уровень освоения
		аудиторная	самостоятельная	
1	2	3		4
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		4	2	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	2	1, 2, 3
	1 Формирование знаний о природном и социальном в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Характеристика среды обитания, социальной жизни, родовой общины. Распределение социальных функций между полами. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Формирование знаний о неолитической революции. Определение изменений в укладе жизни и формах социальных связей. Рассмотрение очагов возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете, социальных последствий перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Изучение предпосылок возникновения цивилизации, протоцивилизации.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия: семинар « Расселение людей по земному шару. Характеристика среды обитания, социальной жизни, родовой общины»	2		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Начало социальной жизни. Родовая община. Неолитическая революция.	2		
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		6	3	
Тема 2.1 Ранние цивилизации,	Содержание учебного материала	2	1	1, 2, 3
	1 Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная			

и их отличительные черты	пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Менталитет. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите, ее отличительные черты. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.				
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	Контрольные работы:				
	Самостоятельная работа обучающихся: Составьте сравнительную таблицу, раскрывающую общие черты и особенности развития трех - четырех держав Древнего Востока.		2		
Тема 2.2 Античная цивилизация	Содержание учебного материала		2	1	1, 2,3
	1	Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры. Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия: семинар «Александр Македонский и эллинизм»		1		
	Контрольные работы:				

	Самостоятельная работа обучающихся: Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей Древней Греции. Сравнение древних мировых цивилизаций, выявление общих черт и различий.	2		
Тема 2.3 Религии Древнего мира	Содержание учебного материала	2	1	1,2,3
	1 Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время». Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия: Круглый стол по теме «Религии Древнего мира»	1		
	Контрольные работы: тест по пройденной теме			
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентаций и сообщений по темам: Ранние цивилизации, и их отличительные черты. Античная цивилизация.	2		
Раздел 3. История России с древнейших времен до конца XVII века.		38	21	
Тема 3.1 Восточная Европа: природа, среда и человек	Содержание учебного материала	2	1	
	1 Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Древнеевропейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Европе.			1,2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия: семинар «Выделение языковых семей».	1		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся:	2		
Тема 3.2 Племена и народы	Содержание учебного материала	1	1	
	1 Племена и народы Восточной Европы в древности Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и			1,2,3

		народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров			
		Лабораторные работы			
		Практические занятия: семинар Византия и народы Восточной Европы.	1		
		Контрольные работы:			
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений «Заселение Восточной Европы», «Германские и славянские племена в Европе», «Готы», «Гунны», «Тюрки».	2		
Тема 3.3 Восточные славяне VII-VIII вв.		Содержание учебного материала	1	1	1,2,3
	1	Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Формирование основ государственности восточных славян. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Великоморавская держава, Польша). Крещение южных и западных славян.			
		Лабораторные работы			
		Практические занятия: семинар Предпосылки образования государства у восточных славян.	1		
		Контрольные работы: написание теста			
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентаций и сообщений по теме «Быт и хозяйство восточных славян.»	2		
		Содержание учебного материала			1,2,3
Тема 3.4 Карта Восточной Европы к началу IX века Рождение	1	Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.	1	2	

Киевской Руси	Лабораторные работы			
	Практические занятия: Групповая дискуссия «Споры о происхождении и роли варягов».	1		
	Контрольные работы:			
	Самостоятельная работа обучающихся: сравнение политических методик и тактик первых русских князей (таблица)	2		
Тема 3.5 Крещение Руси	Содержание учебного материала	1	1	1,2,3
	1 Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия: Групповая дискуссия «Принятие христианства на Руси: положительные и отрицательные последствия»	1		
	Контрольные работы:			
	Самостоятельная работа обучающихся: ответы на вопросы «Чем обусловлен был выбор религии», «Каковы причины и предпосылки», «Были ли иные варианты выбора религии»?	2		
Тема 3.6 Русь и ее соседи в XI–XII вв.	Содержание учебного материала	1	1	1,2,3
	1 Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия: семинар Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества	1		
	Контрольные работы:			
	Самостоятельная работа обучающихся: Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв.	2		
Тема 3.7 Право Древней Руси. Истоки русской культуры	Содержание учебного материала	1	2	1,2,3
	1 Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература.			

	Архитектура. Живопись. Складывание местных культурных центров. Древняя Русь в контексте всемирной истории. Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы.				
	Лабораторные работы				
	Практические занятия: семинар: Славянская письменность. Древнерусская литература.		1		
	Контрольные работы:				
	Самостоятельная работа обучающихся: «Русская правда».		1		
Тема 3.8 Древняя Русь в эпоху политическо й раздробленн ости	Содержание учебного материала		2	1	1,2,3
	1	Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиرو-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия: Круглый стол по теме «Раздробленность на Руси. Характеристика княжеств»		2		
	Контрольные работы:				
	Самостоятельная работа обучающихся: составление кроссворда, сопоставительный анализ княжеств		1		
Тема 3.9 Борьба Руси с иноземными завоевателя ми	Содержание учебного материала		1	1	1,2,3
	1	Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Политическое и культурное значение распространения ислама. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Распространение католицизма на территории Литвы.			

	Лабораторные работы				
	Практические занятия: семинар Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство.		1		
	Контрольные работы: тест				
	Самостоятельная работа обучающихся: конспект «Быт и социальное устройство монголов»		2		
Тема 3.10 Русь на пути к возрождению	Содержание учебного материала		2	2	1, 2, 3
	1	<p>Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV–XV вв. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси.</p> <p>Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.</p> <p>Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Флорентийская уния.</p> <p>Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе.</p> <p>Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. «Стригольники» и «жидовствующие». Отношения с Москвой.</p>			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия: семинар Борьба за великое княжение.		2		
	Контрольные работы: проверочная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся: напишите историческое эссе, раскрывающее роль Ивана III в истории России		2		
Тема 3.11 От Руси к России	Содержание учебного материала		1	1	
	1	<p>Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.</p> <p>Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.</p> <p>Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии</p>			1, 2, 3

		распространению западных идей. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.			
		Лабораторные работы			
		Практические занятия: семинар: Судебник 1497 г.	1		
		Контрольные работы:			
		Самостоятельная работа обучающихся: Образование единого Русского государства	1		
Тема 3.12 Россия в царствовании Ивана Грозного		Содержание учебного материала			1, 2, 3
	1	Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковное государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Мнения историков о сущности опричнины. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Поражение и территориальные потери России. Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства	2	2	
		Лабораторные работы			
		Практические занятия: семинар Избранная Рада и ее реформы.	2		
		Контрольные работы:			
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений, презентаций. Сравните деятельность Ивана Грозного и современных ему правителей других стран	1		
Тема 3.13 Смута в России начала XVII в		Содержание учебного материала	1	1	1, 2, 3
	1	Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский			

		собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.			
		Лабораторные работы			
		Практические занятия: семинар Предпосылки Смуты в России.	1		
		Контрольные работы:			
		Самостоятельная работа обучающихся: Назовите фактор, позволивший России сохраниться как независимое государство в период Смуты. Аргументируйте свой ответ.	1		
Тема 3.14 Россия в середине и второй половине XV II		Содержание учебного материала	2	1	1,3
	1	Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.			
		Лабораторные работы			
		Практические занятия			
		Контрольные работы:			
		Самостоятельная работа обучающихся: Городские восстания середины XVII столетия.	1		
Тема 3.15 Политическ ий строй России. Церковный раскол		Содержание учебного материала	1	1	1,2,3
	1	Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер российской колонизации.			
		Лабораторные работы			
		Практические занятия: семинар по теме «Церковный раскол»	1		
		Контрольные работы: тест по теме			
		Самостоятельная работа обучающихся: Расскажите об освоении Сибири русскими людьми в XVII веке.	1		
Тема 3.16 Русская культура в XIII-XVII вв.		Содержание учебного материала	2	2	1, 3
	1	Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум.			

		Основные понятия: индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс, централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война.			
		Лабораторные работы			
		Практические занятия:			
		Контрольные работы: тест			
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений и презентаций. Сравните русскую культуру конца XII – XVII вв. и средневековую культуру Западной Европы. Что общего и в чем различия? (в виде таблицы)	1		
Раздел 4. Россия в XVIII веке			12	6	
Тема 4.1 Россия в период реформ Петра I	Содержание учебного материала		1	1	1,2,3
	1	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире ,провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия: Дебаты «Можно ли реформы Петра I считать модернизацией России?»		1		
	Контрольные работы: тест				
	Самостоятельная работа обучающихся: Составьте таблицу «Положительные и отрицательные последствия петровских реформ». Дайте собственную оценку этим реформам.		1		
Тема 4.2 Культурный переворот петровского времени	Содержание учебного материала		1	1	1,2,3
	1	Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия: семинар «Культурный переворот петровского времени».		1		
	Контрольные работы:				
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений и презентаций по темам Архитектура и градостроительство. Искусство.				

Тема 4.3 Внутренняя и внешняя политика приемников Петра (1725-1762гг.)	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1,2,3</i>
	1	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.			
	Лабораторные работы				
	Практические работы: семинар Воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.		<i>1</i>		
	Контрольные работы: тест				
	Самостоятельные работы обучающихся: подготовка докладов по теме «Дворцовые перевороты»		<i>1</i>		
Тема 4.4 Россия во второй половине XVIIIв	Содержание учебного материала				
	1	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1, 2,3</i>
	Лабораторные работы				
	Практические работы: семинар Восстание под предводительством Емельяна Пугачева		<i>1</i>		
	Контрольные работы: тест				
	Самостоятельные работы обучающихся: Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из сражений периода русско-турецких войн XVIII века.		<i>1</i>		
Тема 4.5 Павел I характеристика личности и основные направления политики	Содержание учебного материала				
	1	Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1,2,3</i>
	Лабораторные работы				
	Практические работы: семинар Внешняя политика России во второй половине XVIII в.		<i>1</i>		
	Контрольные работы:				
Тема 4.6 Культура России в середине и	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1,2,3</i>
	1	Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в			

во второй половине XVIII в	XVIII в.			
	Лабораторные работы			
	Практические работы: семинар Русская культура в середине XVIII в.	1		
	Контрольные работы: проверочная работа (В каких сферах творили русские ученые XVIII века. Перечислите их важнейшие открытия и их значение. Расскажите о развитии русского искусства XVIII века. Какие стили в нем преобладали? Назовите главных деятелей искусства XVIII века и их произведения).			
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений и презентаций	1		
Раздел 5. Россия в XIX веке		18	9	
Тема 5.1 Россия в первой половине XIX столетия	Содержание учебного материала	2	1	1, 3
	1 Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».			
	Лабораторные работы			
	Практические работы:			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: Особенности российской колонизации.	1		
Тема 5.2 Власть и реформы в первой половине XIX в.	Содержание учебного материала	1	1	1,2,3
	1 Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеинная борьба. М.М.Сперанский и Н.М.Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.			
	Лабораторные работы			
	Практические работы Круглый стол «Реформы начала царствования Александра I».	1		
	Контрольные работы:			
	Самостоятельная работа обучающихся: Используя дополнительную литературу, напишите эссе об	1		

	одном из деятелей декабристского восстания.				
Тема 5.3 Внешняя политика Александра I и Николая I	Содержание учебного материала		1	1	1,2,3
	1	Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империй. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».			
	Лабораторные работы				
	Практические работы: семинар Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.		1		
	Контрольные работы: контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из государственных деятелей времен Николая I. 2.Заполните таблицу		2		
Тема 5.4 Интеллектуальная жизнь России первой половины XIX в.	Содержание учебного материала		1	1	1,2,3
	1	Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в.. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.			
Лабораторные работы					

	Практические работы: семинар «Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в.»		1		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений и презентаций. Заполнить сравнительную таблицу «Западники и Славянофилы»		1		
Тема 5.5 Россия в период великих реформ Александра II	Содержание учебного материала		1	1	1,2,3
	1	Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.			
	Лабораторные работы				
	Практические работы: Групповая дискуссия «Отмена крепостного права. Итоги освобождения крестьян»		1		
	Контрольные работы: тест				
	Самостоятельная работа обучающихся: опираясь на исторические источники, написать эссе «Мировоззрение революционной молодежи России 60 – 70-х гг. XIX века».		2		
Тема 5.6 Пореформен ная Россия	Содержание учебного материала		1	1	1,2,3
	1	Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение: спад и новый подъем			
	Лабораторные работы				
	Практические работы: семинар Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития.		1		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся: Консервативный курс Александра III.		2		

Тема 5.7 Россия в системе международ ных отношений второй половины XIXв.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1,2,3</i>
	1	Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.			
	Лабораторные работы				
	Практические работы: семинар Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты		<i>1</i>		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся: Используя дополнительную литературу, сравните уровень экономического развития России и стран Западной Европы, России и стран Азии во второй половине XIX века.		<i>1</i>		
Тема 5.8 Интеллектуа льная и художествен ная жизнь пореформен ной России	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1,2,3</i>
	1	Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.			
	Лабораторные работы				
	Практические работы: семинар «Великие реформы и русская культура».		<i>1</i>		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений и презентаций «Золотой век русской литературы».		<i>1</i>		
Тема 5.9 Повседневна я жизнь населения в XIXвеке	Содержание учебного материала		<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1, 3</i>
	1	Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика. Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии. Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество. Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России.			

		Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы.			
		Лабораторные работы			
		Практические работы			
		Контрольные работы: тест			
		Самостоятельная работа обучающихся: пролетариат в XIX веке	I		
Раздел 6. От новой истории к новейшей			11	6	
Тема 6.1 Международные отношения в начале XX в.	Содержание учебного материала		I	I	I,2,3
	1	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская война. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Новшества в повседневной жизни. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.			
	Лабораторные работы				
	Практические работы: семинар Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.		I		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся: Охарактеризуйте развитие науки и техники в конце XIX в – начале XX в. Назовите важнейшие открытия и изобретения. Как они повлияли на развитие экономики?		I		
Тема 6.2 Россия в начале XX	Содержание учебного материала		I	I	I,2,3
	1	Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в			

века		период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Социальные стереотипы.			
		Лабораторные работы			
		Практические работы: семинар «Кризис сословного деления»	I		
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений «Социальный и демографический состав российского общества»	I		
Тема 6.3 Российская правовая система		Содержание учебного материала	I	I	I,2,3
	1	Свод законов Российской империи. Особенности развития судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки. Плюсы и минусы российской национальной политики. Русификация и «мягкая» колонизация. Организация общинного, сословного, городского и сельского управления у различных народов империи. Национальные элиты в системе государственного управления империи.			
		Лабораторные работы			
		Практические работы: семинар Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.	I		
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся: Конспект «Предпосылки, цели и итоги столыпинской реформы»	I		
		Содержание учебного материала	I	I	I,2,3
Тема 6.4 Первая мировая война	1	Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Трансформация			

		традиционных идеологий в тоталитарные. Россия в Первой мировой войне Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом.			
		Лабораторные работы			
		Практические работы: семинар Россия в Первой мировой войне	1		
		Контрольные работы: тест			
		Самостоятельная работа обучающихся: Версальская система.	1		
Тема 6.5 Февральская революция		Содержание учебного материала	1	1	1,3
	1	Февральская революция в России Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат			
		Лабораторные работы			
		Практические работы			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся: письменный ответ н вопрос: «Была ли неизбежной Октябрьская революция?»	1		
		Содержание учебного материала			3
Тема 6.6 Приход большевиков к власти в России	1	Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918г.			
		Лабораторные работы			
		Практические работы			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся: Первые шаги советской власти.	1		
Тема 6.7 Советская		Содержание учебного материала	1	1	1,2,3
	1	Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная			

Россия в 20-е годы	система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи				
	Лабораторные работы				
	Практические работы: Дебаты «Была ли неизбежна гражданская война?»		1		
	Контрольные работы: тест				
	Самостоятельная работа обучающихся: письменные ответы на вопросы «Могли ли белые, по вашему мнению, победить в Гражданской войне? Каковы были бы последствия этого?» Приведите аргументы в подтверждение своего мнения.		1		
Раздел 7. Между мировыми войнами			6	4	
Тема 7.1 Страны мира в 20-30-е гг.	Содержание учебного материала		1	1	1,2,3
	1	Страны Европы в 20-е годы XX в. Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. Запад в 30-е годы XX в. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XXв. Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Первая мировая война и процесс			

		«старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление? Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия?			
		Лабораторные работы			
		Практические работы: семинар «Возникновение фашизма»	1		
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений, презентаций	1		
Тема 7.2 Международные отношения в 20—30-е годы XX в		Содержание учебного материала	1	1	1,2,3
	1	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова — Риббентроппа.			
		Лабораторные работы			
		Практические работы			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся: Лига Наций.	1		
Тема 7.3 Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма		Содержание учебного материала	1	1	1,2,3
	1	Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.			
		Лабораторные работы			
		Практические работы			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся: Конституция СССР 1924 г.	1		
Тема 7.4 Общественно-		Содержание учебного материала	1	1	1,2,3
	1	Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации			

политическая жизнь в СССР в 20-30 гг.	общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.				
	Лабораторные работы				
	Практические работы: семинар Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности.		1		
	Контрольные работы: контрольный тест				
	Самостоятельная работа обучающихся: сравнительная таблица «Общественный партии 20-30-х гг.»		1		
Раздел 8. Вторая мировая война			6	2	
Тема 8.1 Причины, ход Второй мировой войны	Содержание учебного материала		1	1	1,2,3
	1	Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.			
	Лабораторные работы				
	Практические работы: семинар Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии.		1		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся: Антигитлеровская коалиция.		1		
Тема 8.2 СССР в годы Великой Отечественн	Содержание учебного материала		2	1	1,2,3
	1	Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика.			

ой войны	Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.				
	Лабораторные работы				
	Практические работы: Круглый стол «Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла».		2		
	Контрольные работы: контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся: конспект «Основные этапы военных действий»		1		
Раздел 9. СССР в 1945-1991 годы			8	4	
Тема 9.1 СССР в послевоенны й период: углубление традиционны х начал в советском обществе	Содержание учебного материала		2	1	1, 3
	1	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».			
	Лабораторные работы				
	Практические работы				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся: Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации		1		
Тема 9.2 СССР в период	Содержание учебного материала		1	1	1,2,3
	1	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С.Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция			

частичной либерализа- ции режима		построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.			
	Лабораторные работы				
	Практические работы: семинар Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач.		<i>1</i>		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся: таблица «Реформы»		<i>1</i>		
Тема 9.3 СССР в конце 1960 – начале 1980- х гг.	Содержание учебного материала		<i>2</i>	<i>1</i>	
	1	Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н.Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В.Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».			
	Лабораторные работы				
	Практические работы				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся: Попытки модернизации: реформа А.Н.Косыгина.		<i>1</i>		
Тема 9.4 СССР в период перестройки	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1,2,3</i>
	1	Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.			

		СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.			
		Лабораторные работы			
		Практические работы: семинар Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.	1		
		Контрольные работы: контрольный тест			
		Самостоятельная работа обучающихся: Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из деятелей советской культуры 1945 – 1991гг. (по выбору).	1		
Раздел 10. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков			5	2	
Тема 10.1 Российская Федерация на современном этапе		Содержание учебного материала	2	1	1,2,3
	1	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.			
		Лабораторные работы			
		Практические работы			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся: Политический кризис осени 1993 г.	1		
Тема 10.2 Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение		Содержание учебного материала	1		1,2,3
	1	Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально- политическим традиционализмом. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.			

	Лабораторные работы				
	Практические работы				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся: . Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия.		1		
Тема 10.3 Мир в XXI веке	Содержание учебного материала		2	1	1,2,3
	1	Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.			
	Лабораторные работы				
	Практические работы				
	Контрольные работы: тест				
	Самостоятельная работа обучающихся: письменно ответить на вопрос «В чем состояли особенности развития российской культуры в конце XX – начале XXI вв.»?		1		

Уровни усвоения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Волобуев, О. В. История. Всеобщая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / О. В. Волобуев, А. А. Митрофанов, М. В. Пономарев. — 9-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2020. — 237, [3] с. : ил., карт., 32 с. цв. вкл. — (Российский учебник).

Волобуев, О. В. История : Всеобщая история. Базовый и углублённый уровни. 11 кл. : учебник / О. В. Волобуев, М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. — 7-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2020. — 223, [1] с. : ил., карт., 32 с. цв. вкл. — (Российский учебник).

Дополнительные источники:

1. История Отечества : учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифоновой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88497.html> .— Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. История России [Электронный ресурс] : учебник / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>.
3. Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91876.html> .. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система

IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91875.html>. —
Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет ресурсы:

1. istorya.ru - сайт "История.РУ". Всемирная история и История России. Хронология, библиотека, статьи.
2. gpw.tellur.ru - сайт "Великая отечественная" Тематические подборки публикаций (статьи, книги). <http://voina.com.ru/index.php><http://www.oldgazette.ru/>
3. hrono.ru проект "Хронос - всемирная история в Интернете",
4. <http://www.shpl.ru/adress/resources/hist> Адреса исторических библиотек мира.
5. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
6. <http://www.encyclopedia.ru> Мир энциклопедий.
7. <http://www.rubricon.ru> Энциклопедический словарь "Всемирная история".
8. <http://www.ncsa.uiuc.edu> Советский период в материалах архивов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем 	<p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устного ответа • письменной работы • тест <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки 	<p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устного ответа • письменной работы

изучаемых исторических процессов и явлений;	<ul style="list-style-type: none"> • тест <p><i>Наблюдение</i> за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; 	<p><i>Экспертная оценка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • защиты рефератов, творческих проектов • выполнения письменных работ <p><i>Наблюдение</i> за деятельностью обучающихся (работа с исторической картой, схемами, дидактическим материалом)</p>
Знание/понимание:	
<ul style="list-style-type: none"> • основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; 	<p><i>Экспертная оценка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • устного ответа • письменных работ (тесты, терминологические диктанты, хронологические диктанты) • выполнение практических заданий по учебнику с использованием материала исторических хрестоматий, дидактического материала для обучающихся • дополнительной (самостоятельной) работы с рекомендованными историческими источниками
<ul style="list-style-type: none"> • периодизацию всемирной и отечественной истории; 	
<ul style="list-style-type: none"> • современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; 	
<ul style="list-style-type: none"> • особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; 	
<ul style="list-style-type: none"> • основные исторические термины и даты; 	
<p>Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; • использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; • соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; 	<p><i>Экспертная оценка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • защиты творческого проекта (индивидуальные и групповые работы), • реферата с компьютерной презентацией,

<ul style="list-style-type: none"> • осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. 	
---	--

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания педагогического совета
1	2	3
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		