

**Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«ПЕРМСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АНО ПО «ПГТК»)**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
для специальности
09.02.03 Программирование в компьютерных системах
(код и наименование специальности)**

Квалификация выпускника
Техник-программист
(базовая подготовка)

Форма обучения
Очная

Пермь 2020 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования, на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК», разработанной «Федеральным институтом развития образования» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, с учетом профиля профессионального образования.

Программа предназначена для студентов и преподавателей АНО ПО «ПГТК».

Автор-составитель: Е.А. Тютинина., ст. преподаватель.

Рабочая программа учебного предмета рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 3 от «17» января 2020 г.

Рекомендована к утверждению педагогическим советом АНО ПО «ПГТК» (протокол от «21» февраля 2020 г. № 3)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЙ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах».

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет ОУП.01 «Русский язык» относится к предметной области «Филология» согласно ФГОС среднего общего образования. Предмет является общеобразовательным и входит в цикл общеобразовательной подготовки программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах».

Учебный предмет «Русский язык» базируется на знаниях, полученных при освоении школьного курса русского языка.

Освоение учебного предмета является необходимой основой для последующего изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, так как все они предполагают грамотное использование средств русского языка во всех его функционально-стилистических разновидностях, а также их эффективное применение на всех уровнях профессиональных взаимоотношений.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных предметов), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 122 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 44 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	122
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекционные занятия	40
практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов		Уровень освоения
		аудиторная	самост. оят.	
1	2	3		4
Введение. Слово о русском языке				
	Лекция. Русский национальный язык, его место среди языков мира, разновидности. Литературный язык: признаки, современное состояние.	2		
	Практическое занятие. Групповая дискуссия «Умирает ли русский язык»	2		1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся № 1: Подготовка к практическому занятию №1		2	3
Раздел 1. Фонетика				
Тема 1.1.	Лекция. Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Гласные и согласные звуки. Их классификация. Звуковые явления в языке.	2		1
	Практическое занятие. Фонетический разбор слов.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся № 2: Проверочная работа.		4	3
Тема 1.2.	Лекция. Правила произношения звуков. Произношение иноязычных слов. Ударение. Слог.	2		1
	Практическое занятие. Работа с литературными текстами (найти орфоэпические отклонения).	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся № 3: Фонетические средства выразительности. Орфоэпические нормы.		2	3
Раздел 3. Морфемика и словообразование				
Тема 2.1.	Лекция. Понятие морфемы. Типы морфем (непроизводная и производная основы, окончание, корень, приставки, суффиксы).	2		1
	Практическое занятие: разбор слова по составу.	1		2
	Практическое занятие: подбор однокоренных слов, работа с текстом.	1		2
	Самостоятельная работа обучающихся № 4: выполнение упражнений из учебника.		2	3

Тема 2.2.	Лекция. Способы словообразования.	2		1
	Практическое занятие: определение способа словообразования	2		2
Тема 2.3.	Лекция. Этимологический анализ слов.	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся № 5: изучение этимологических словарей.		4	3
Раздел 3. Лексика и фразеология				
Тема 3.1.	Лекция. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2		1
	Практическое занятие. Выразительные средства языка.	2		2
	Практическое занятие. Определение лексического значения слова по словарям.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся № 6: дай слову лексическое значение (с использованием словарей).		4	3
Тема 3.2.	Лекция. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	2		1
	Практическое занятие: заполнение таблицы «Группы слов».	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся № 7: выполнение упражнений из учебника.		2	
Тема 3.3.	Лекция. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся № 8: Подготовить		4	3

	<i>сообщение об истории происхождения фразеологизмов.</i>			
Тема 3.4.	Лекция. Функциональные стили речи. Разговорно-бытовой стиль. Художественный стиль. Публицистический стиль. Научный стиль. Официально-деловой стиль	2		
	Практическое занятие: Стилистический анализ текста.	2		2
	Практическое занятие: Составление текстов различных стилей.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся № 9: выполнение упражнений из учебника.		2	
Раздел 4. Орфография				
Тема 4.1.	Лекция. Принципы русской орфографии. Орфограммы - гласные: проверяемая гласная в корне слова, непроверяемая гласная в корне слова. Чередующиеся гласные А-О, Е-И в корнях слов, О-Е после шипящих и «Ц». Орфограммы-согласные: произносимые согласные в корне слова, удвоенные согласные в корне слова.	4		1
	Практическое занятие: отработка правописания проверяемых и непроверяемых гласных и согласных. Правописание корней с чередованием.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся № 10: выполнение упражнений в учебнике.		2	3
Тема 4.2.	Лекция. Правописание И-Ы после приставок. Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-. Правописание приставок, оканчивающихся на З-С.	2		1
	Практическое занятие: отработка правописания приставок.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся № 11: выполнение упражнений в учебнике.		2	3
Тема 4.3.	Лекция. Правописание сложных слов. Употребление Ъ и Ь знаков.	2		1
	Практическое занятие: отработка правописания сложных слов.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся № 12: выполнение упражнений в учебнике.		2	3

Раздел 5. Морфология				
Тема 5.1.	Лекция. Самостоятельные части речи.	4		1
	Практическое занятие: морфологический разбор самостоятельных частей речи.	2		2
	Практическое занятие: отработка правописания самостоятельных частей речи.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся № 13: выполнение упражнений из учебника.		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся № 14: выполнение упражнений из учебника.		2	3
Тема 5.2.	Лекция. Служебные части речи.	2		1
	Практическое занятие: морфологический разбор и правописание служебных частей речи.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся № 15: выполнение упражнений из учебника.		2	3
Раздел 6. Синтаксис				
Тема 6.1.	Лекция. Словосочетание и простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	2		1
	Практическое занятие: разбор словосочетаний.	2		2
	Практическое занятие: разбор простых предложений.	2		2
	Самостоятельная работы обучающихся № 16: выполнение упражнений из учебника.		2	3
	Самостоятельная работы обучающихся № 17: выполнение упражнений из учебника.		2	3
Тема 6.2.	Лекция. Сложное предложение.	4		1
	Практическое занятие: разбор сложных предложений, составление предложений по схемам.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся № 18: выполнение упражнений из учебника.		2	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- наглядные и электронные пособия по русскому языку и литературе;
- подборки источников социальной информации;
- словари.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- звуковые колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С. Русский язык и литература. Русский язык [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.С. Антонова, Т.М. Воителева — Электрон. текстовые данные.- М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 416 с. Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/184468/>— ЭБС «Академия».

2. Русский язык. 10—11 классы : учеб, для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. М. Рыбченкова и др.]. — М. : Просвещение, 2019. — 272 с. : ил.

Дополнительные источники:

1. Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис : учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Заворина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 179 с. — ISBN 978-5-4488-0784-8, 978-5-4497-0448-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96026.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Выходцева, И. С. Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ : практикум / И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0655-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89687.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Карпенко, А. А. Русский язык : учебное пособие / А. А. Карпенко, Д. В. Павленко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-7782-3818-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98733.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-9758-1897-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87080.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет – ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
 2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
 3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
 4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
 5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).
- Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты,
 7. компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
 8. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
 9. www.metodiki.ru (Методики).
 10. www.posobie.ru (Пособия).
 11. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com
(Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
 12. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
 13. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
 14. www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).
 15. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
 16. www.gramota.ru (Справочная служба).
 17. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- свободно пользоваться русским языком в устной и письменной форме в учебных и иных целях; - владеть орфографической, пунктуационной и речевой грамотностью;	- устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	- устный опрос, письменные работы, тесты;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	- работа с текстами, тесты, диктанты, устный опрос;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	- тесты, письменные работы, домашние работы;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных предметов), социально-культурной и деловой сферах общения;	- письменные задания, домашние работы, тесты, беседы
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного	- беседы, творческие задания, домашние работы, письменные задания, беседы;

русского литературного языка;	
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	- тесты, диктанты, письменные задания, домашние работы, проверочные работы;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	- беседы, диктанты, тесты, домашние работы;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.	- изложения, домашние работы, проверочные работы, письменные задания.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЙ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В результате освоения учебного предмета ОУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК» обучающийся должен обладать следующими умениями.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
умение осуществлять речевой самоконтроль; умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	анализ видов речевой деятельности, речевой ситуации, ее компонентов преобразование монологической речи в диалогическую и наоборот
умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	соблюдение социальных аспектов культуры речи
умение проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	выявление стилистических ошибок
умение использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;	восприятие основных видов чтения
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы,	нахождение необходимой информации из различных источников

средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	
умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;	преобразование устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров
умение применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	соблюдение основных литературных норм в практике речевого общения
умение соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка;	использование орфографических и пунктуационных норм литературного языка в практике письма
умение соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	следование нормам речевого поведения в различных сферах и ситуациях
умение использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	употребление основных приемов информационной переработки текста
знание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	воспроизведение знаний о связи языка и истории и культур разных народов
знание смысла понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	систематизация основных понятий успешного общения
знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи;	распознавание основных языковых единиц, уровней, признаков и взаимосвязи
знание орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социокультурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	обобщение типов литературных норм и правил речевого поведения

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания педагогического совета
1	2	3
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		